

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberlangsungan dan kesuksesan suatu sistem pendidikan sangat dipengaruhi oleh faktor dari komponen-komponen pendidikan itu sendiri, antara lain dipengaruhi oleh pendidik, peserta didik, kurikulum, sarana dan prasarana, beserta lingkungan pendidikan/sekolah. Setiap bertambahnya tahun, pendidikan selalu mengalami pembaharuan dan perkembangan untuk mendapatkan sistem pendidikan, kurikulum, maupun inovasi metode pembelajaran agar mencapai tujuan pendidikan yang maksimal. Upaya tersebut meliputi peningkatan sarana dan prasarana, kualitas pendidik dan peserta didik, serta perbaikan kurikulum yang berkompeten.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) merupakan salah satu fakultas dari suatu perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan calon guru yang profesional. Sesuai dengan UU Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 yaitu seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan mewujudkan tujuan nasional, oleh karena itu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran calon guru harus menitik beratkan pada aspek-aspek yang erat kaitannya dengan masalah keguruan dan ilmu pendidikan. Dan diharapkan lulusan FKIP dapat menguasai kompetensi sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan.

Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) adalah salah satu Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang membuka berbagai program studi pendidikan, antara lain: Pendidikan Matematika, Pendidikan Biologi, PBSID, Pendidikan PKn, Pendidikan Ekonomi-Akuntansi, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Geografi, PGSD, dan PAUD (Anonim, 2009). Di dalam program studi pendidikan tersebut banyak dipelajari tentang konsep ilmu pendidikan, metode, strategi, penguasaan kelas dan ilmu kependidikan lainnya serta ilmu yang diminati/sesuai dengan jurusan. Masing-masing program studi tersebut memiliki karakter sendiri-sendiri, sehingga mahasiswa dapat mendalami materi program studi yang mereka minati.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS selalu berusaha untuk menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten dan profesional melalui program-program unggulan, antara lain yaitu *Microteaching* dan PPL (Program Pengalaman Lapangan). *Microteaching* merupakan suatu program perkuliahan dimana mahasiswa berlatih mendidik dan berperan sebagai seorang guru dalam lingkup yang kecil dalam suatu kelas yang berlangsung selama satu semester yaitu di semester VI, sedangkan melalui PPL berupa pelatihan mahasiswa di sekolah mitra. PPL ini diharapkan mampu menciptakan lulusan FKIP UMS yang memiliki kompetensi pedagogik, profesional, keribadian, dan sosial serta memiliki daya saing tinggi. Selain itu agar mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap,

dan pada akhirnya akan mendapatkan pengalaman mengajar sebelum terjun menjadi tenaga pendidik/guru yang sebenarnya.

PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk menerapkan dan mempraktikkan teori-teori yang mereka dapat sebagai wujud persiapan menjadi seorang guru. Dalam kegiatan PPL seorang mahasiswa praktikan belajar untuk mengajar dan menerapkan materi serta metode pembelajaran yang telah diperolehnya untuk disampaikan kepada anak didiknya baik secara konvensional maupun cara lain. Dalam kegiatan ini, praktikan dituntut profesional dan mampu menguasai materi serta penguasaan kelas, karena PPL dilaksanakan di sekolah mitra dan dalam kondisi kegiatan pembelajaran yang sesungguhnya.

Salah satu program studi FKIP yang mengikuti kegiatan PPL adalah pendidikan Biologi. Pada tahun 2012/2013 ini, mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS yang mengikuti kegiatan PPL sebanyak 185 orang yang telah mendapatkan tempat magang baik di Sekolah Menengah Pertama atau Menengah Atas/Kejuruan sekitar Surakarta, Boyolali, Klaten dan Sukoharjo. Mahasiswa Pendidikan Biologi dituntut untuk profesional dan maksimal sesuai apa yang telah diterima mengenai cara-cara belajar, mendidik, dan penguasaan kelas dalam mengikuti kegiatan PPL. Pada akhirnya mahasiswa Pendidikan Biologi dapat memiliki persepsi yang baik dan mampu mencapai hasil akhir yang maksimal serta berkualitas, mampu bersaing dalam dunia pendidikan di era globalisasi ini.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fitriana Gunarti, Yarmaidi, Nani Suwarni (2011) yaitu tentang persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi jurusan PIPS FKIP Universitas Lampung terhadap pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) tematik dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Lampung, dilaporkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi yang cukup baik terhadap pelaksanaan KKN dan PPL serta mengetahui tugas dan tanggungjawabnya masing-masing, sedangkan penelitian Mintarsih (2007) tentang pembinaan profesionalisme mahasiswa praktikan melalui kegiatan Program Pengalaman Lapangan menunjukkan pelaksanaan PPL dikatakan cukup dan harus ada bimbingan lebih lanjut dari pihak Dosen pembimbing dan Guru pamong agar mampu mencetak guru yang profesional mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Akhir dari suatu pelaksanaan PPL adalah adanya evaluasi bersama, baik bagi mahasiswa, guru pamong, dan Dosen pembimbing lapangan agar tercipta suatu persepsi yang memuaskan dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Bagi mahasiswa Pendidikan Biologi, evaluasi pelaksanaan PPL sangatlah penting. Hal ini sebagai bentuk persepsi mahasiswa biologi terhadap PPL itu sendiri yang terbentuk dari apa yang diterima/diasakan oleh mahasiswa (praktikan) saat mengikuti kegiatan dan persepsi guru pamong serta Dosen pembimbing terhadap kegiatan PPL mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS.

Untuk mengetahui bagaimanakah pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di sekolah mitra berdasarkan persepsi mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS tahun 2012/2013 maka akan dilakukan penelitian tentang **“PERSEPSI MAHASISWA BIOLOGI TENTANG PELAKSANAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) OLEH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UMS TAHUN AKADEMIK 2012/2013.”**

#### **B. Perumusan Masalah atau Fokus Penelitian**

Dalam PPL, mahasiswa Pendidikan Biologi diharapkan dapat melaksanakan kegiatan mencakup praktik pembelajaran dan kegiatan-kegiatan utama seorang guru di sekolah dalam melaksanakan tugas profesionalnya. Tapi pada penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan PPL mahasiswa biologi yang meliputi kegiatan di lapangan/sekolah mitra tentang perangkat pembelajaran, penguasaan materi, penguasaan kelas, guru pamong dan dosen pembimbing.

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya yaitu :

- a. Bagaimanakah pelaksanaan PPL mahasiswa FKIP Biologi tahun akademik 2012/2013?
- b. Bagaimanakah persepsi mahasiswa FKIP Biologi terhadap pelaksanaan PPL?
- c. Apa yang diharapkan mahasiswa untuk perbaikan pelaksanaan PPL?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan PPL mahasiswa biologi FKIP UMS.
- b. Untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa biologi terhadap PPL.
- c. Mengungkapkan harapan mahasiswa, guru pamong, dan dosen pendamping pada PPL yang akan datang.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Memperoleh teori baru mengenai pelaksanaan PPL.
- b. Memperoleh teori baru tentang persepsi mahasiswa terhadap PPL.
- c. Sebagai dasar penelitian berikutnya.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Peneliti**

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan mengetahui persepsi mahasiswa terhadap PPL.

##### **b. Bagi Dosen dan Mahasiswa**

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai tolak ukur dari pelaksanaan PPL mahasiswa biologi dan sebagai bahan evaluasi bagi dosen. Sehingga pada akhirnya dapat tercipta pelaksanaan PPL yang berkompeten dan profesional.

### **E. Definisi Operasional**

- a. Mahasiswa adalah seseorang yang menimba ilmu di Perguruan Tinggi.

- b. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan adalah Program pendidikan di perguruan tinggi yang berbasis pada pendidikan untuk mencetak para pendidik/guru.
- c. PPL adalah salah satu kegiatan kurikuler yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa S1 FKIP untuk mendapatkan gelar sarjana yang mencakup praktik pembelajaran dan kegiatan guru di sekolah.
- d. Guru Pamong adalah seorang guru yang menjadi koordinator PPL. Biasanya guru pamong merupakan guru bidang studi.
- e. Dosen Pembimbing Lapangan adalah perwakilan dari dosen yang memiliki tugas untuk bertanggung jawab dan menjadi koordinator bagi mahasiswa PPL.
- f. Persepsi merupakan suatu proses aktivitas seseorang dalam memberikan kesan, penampilan, pendapat, merasakan, dan menginterpretasikan sesuatu berdasarkan informasi yang ditampilkan dari yang dialami.